

Lärarnas löpande analys för att utveckla undervisningen

Namn:

Termin:

Del A

Fråga 1 – 5, besvaras i början av terminen.

Fråga 6, besvaras i mitten av terminen.

Fråga 7 – 9, besvaras i slutet av terminen.

Del B

Besvaras i slutet av terminen.

Del A: Planera för måluppfyllelse, stöd och studiero

Måluppfyllelse:

Du ska utgå från dina elever och deras kunskande. Utöver din ordinarie undervisningsplanering, fundera kring vilka kriterier och förmågor du särskilt ska fokusera på och hur du ska arbeta med dem.

Stöd:

Fundera kring hur **du** behöver arbeta med stöd/extra anpassningar i dina klasser/grupper. Hur kan du med god, engagerande och strukturerad undervisning minska behovet av extra anpassningar på individnivå? Vilka individuella behov återstår?

Studiero:

Alla elever har rätt att känna trygghet, ha studiero, trivas och vara delaktiga under hela skoldagen. Vad fungerar bra och vad behöver du eventuellt ändra på för att skapa en god lärmiljö.

1. Beskriv måluppfyllelse: Var är jag? Hur ser det ut vid terminsstart? Vilka kriterier, vilka förmågor och vilket lärande behöver jag planera för i mina klasser/grupper/elever?



2. Beskriv stödet: Var är jag? Hur ser det ut vid terminsstart vad gäller stöd och extra anpassningar? Vad behöver jag planera för i mina klasser/grupper/elever för att samtliga elever ska kunna nå godtagbara kunskaper eller mer?

3. Beskriv studieron: Var är jag? Hur ser det ut vid terminsstart vad gäller trygghet, studiero, trivsel och delaktighet? Vad behöver jag planera för i mina klasser/grupper/elever för att samtliga elever ska ha en bra arbetsmiljö?



4. Beskriv: Vart ska jag? Vilka är målen för terminen? T.ex. ett mål för varje område ovan eller mål kopplade till den egna skolans utvecklingsmål. (Mätbara mål är att föredra.)

Exempel: TM och ED ska öka sin läshastighet märkbart.

Exempel: Samtliga elever i 6A ska känna till avancerad läsare.

Exempel: Talutrymmet mellan pojkar och flickor ska bli mer jämlikt.

5. Beskriv: Hur gör jag? Hur planerar och genomför jag min undervisning för att nå mina mål?



6. Reflektera själv inför arbetslagets mitterminsuppföljning: Hur går det?

Analysera: Vad har gjort att jag kan nå målen? Vad kan jag/vad behöver jag utveckla?

7. Beskriv och reflektera som en summering vid terminsslutet: Hur blev det? Nådde jag mina mål?



8. Analysera: Varför blev det som det blev? Vad i min undervisning ledde till att jag nådde/inte nådde målen?

9. Beskriv: Hur ser det ut nu vid terminsslutet?

Vilka kriterier, vilka förmågor och vilket lärande behöver jag planera för i mina klasser/grupper/elever?

Vilket stöd och extra anpassningar behöver jag planera för?

Vad kring trygghet, studiero, trivsel och delaktighet behöver jag planera för?

Inför nästa termin kan du sätta upp nya mål eller fortsätta med samma som tidigare.



Del B: Min undervisning

Här ska du reflektera över din egen undervisning. Vad har gått bra under terminen och vad behöver du utveckla?

Är det något i din undervisning som du märker inte har god effekt på studiero och lärande? Beskriv vad du kommer att göra mindre av eller sluta med för att du ser att det inte höjer kvalitén på din undervisning eller elevresultaten.

Analysera: Vad ser du för tecken på att detta inte fungerar?

Är det något i din undervisning som du märker har särskilt god effekt på studiero och lärande? Beskriv vad du kommer att göra mer av för att du ser att det höjer kvalitén på din undervisning och ger goda elevresultat.

Analysera: Vad ser du för tecken på att detta fungerar?



Lyckas tillsammans – lektionsobservationer. Vad vill du lyfta från dina lektionsobservationer? Hur har lektionsobservationerna hjälpt dig utveckla din undervisning? Vad har du fått syn på eller kunnat fördjupa dig mer i som ett resultat av lektionsobservationerna?

Är det något du är intresserad av att börja med i din undervisning, något du tror har god inverkan på elevers resultat? Kanske något du läst om eller som du ser att dina kollegor gör.

