

## Elevhälsans löpande analys av det förebyggande och hälsofrämjande arbetet

Deltagare:

Termin:

### Del A

Fråga 1 – 3, besvaras i början av terminen.

Fråga 4, besvaras i mitten av terminen.

Fråga 5 – 7, besvaras i slutet av terminen.

### Del B

Besvaras i slutet av terminen.

### Del A: Planera för måluppfyllelse, stöd och studiero

#### Måluppfyllelse:

Hur stödjer ni elevernas utveckling mot målen genom att arbeta förebyggande och hälsofrämjande? Beskriv även hur ni har arbetat utifrån de analyser som ni i elevhälsan gjort av skolans och elevernas resultat. Vad fungerar bra och vad behöver ni ändra på?

#### Stöd:

Vad behöver eleverna mest hjälp med och hur arbetar ni med det? Hur har ni utvecklat er stödinsatser (förebyggande, hälsofrämjande och/eller åtgärdande arbete) för att ge eleverna bästa möjliga förutsättningar? Vilka hinder ser ni på en övergripande nivå i skolan och hur arbetar ni med dessa?

#### Studiero:

Hur arbetar EHT systematiskt med att synliggöra och genomföra det förebyggande och hälsofrämjande arbetet? Vad fungerar bra och vad behöver EHT ändra på för att ge eleverna så bra förutsättningar som möjligt under hela skoldagen?

**1. Beskriv: Var är vårt elevhälsoteam? Hur ser det ut vid terminsstart kring vårt arbete för att öka måluppfyllelse, ge stöd och jobba förebyggande kring studiero?**



**2. Beskriv:** Vart ska vi som EHT? Vad är målen för terminen? T.ex. ett mål för varje område ovan eller mål kopplade till den egna skolans utvecklingsmål/er lokala elevhälsoplan. (Mätbara mål är att föredra.)

*Exempel:*

*Målet är att få minskat antal konflikter på rasterna med färre antal kränkningar. Vi börjar med att skatta läget på en 5-gradig skala. Detta görs under terminens andra eller tredje vecka. Målet är sedan att förbättra läget kring konflikter på rasterna med minst en poäng till slutet av terminen.*

*Ett mål är att tiden för utredning av särskilt stöd ska minska alternativt att all dokumentation av särskilt stöd ska göras i ProRenata. Vi börjar med att skatta läget på en 5-gradig skala. Detta görs under terminens andra eller tredje vecka. Målet är sedan att förbättra läget kring ovanstående med minst en poäng till slutet av terminen.*

**3. Beskriv:** Hur gör vi? Hur arbetar vi för att nå målen?

**4. Reflektera** vid mitterminsuppföljningen. Hur går det?  
Vad har vi åstadkommit så här långt? Åtgärder utifrån reflektionen?



**5. Beskriv och reflektera som en summering vid terminsslutet: Hur blev det? Nådde vi våra mål?**

**6. Analysera: Varför blev det som det blev? Vad i vårt arbete ledde till att vi nådde/inte nådde målen?**

**7. Inför nästa termin, hur ser det ut för våra elever? Vilka främjande och förebyggande åtgärder behöver vi fokusera på?**



## **Del B: Vårt elevhälsoarbete**

Här ska ni reflektera över ert elevhälsoarbete. Vad har gått bra under terminen och vad behöver ni utveckla?

**Är det något i det främjande, hälsofrämjande eller åtgärdande arbetet som ni märker inte har god effekt? Beskriv vad ni kommer att göra mindre av eller sluta med för att ni ser att det inte höjer kvalitén på elevens skoldag.**

**Är det något i det främjande, hälsofrämjande eller åtgärdande arbete som ni märker har särskilt god effekt? Beskriv vad ni kommer att göra mer av för att ni ser att det höjer kvalitén på elevens skoldag.**

**Lyckas tillsammans – lektionsobservationer. Vad vill ni lyfta från era lektionsobservationer? Hur har lektionsobservationerna hjälpt er utveckla er handledning till lärare? Vad har ni fått syn på eller kunnat fördjupa er mer i som ett resultat av lektionsobservationerna?**



**Är det något ni som EHT är intresserad av att utveckla i ert främjande och hälsoförebyggande arbete för att ni tror att det har god inverkan på elevers resultat? Kanske något ni läst om eller som ni ser att era kollegor gör.**

